**Пояснительная записка**

**Данная рабочая программа разработана на основе:**

* БУП -2004, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004 г.:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;

- Федеральной примерной программы основного общего образования по обществознанию, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандар­та;

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в об­разовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2010-2011 учебный год, утвержденного приказом МО и Н РФ от 23 декабря 2009 г. № 822;

- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным на­полнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательно­го стандарта;

- В соответствии с системой историко-обществоведческого образования и распределением учебного материала, утвердившимся в информационном письме МО и Н РТ «Об изучении истории и обществоведческих дисциплин в 2009/-2010 учебном году от 16.10.2009 **№ 7831/9;**

**авторской программы под редакцией**

Кравченко А.И. Программа курса “Обществознание” для 8-9 классов.- М: “Русское слово”, 2006.

***Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей и задач:***

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе  восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;  экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

***Изучение обществознания в основной школе направлено на формирование у учащихся следующего опыта познавательной и практической деятельности:***

* получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
* формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
* наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
* оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
* участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
* конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
* совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

***На начало учебного года у учащихся сформированы следующие учебные умения и навыки:***

**знают/понимают :**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.
* основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;

**Умеют:**

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* характеризоватьизученные социальные объекты и процессы, т.е. указывать свойственные им значимые признаки;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

***В результате изучения обществознания ученик должен:***

**знать/понимать**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь**

* ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* ***объяснять***взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
* ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***решать***в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* ***осуществлять*** ***поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
* ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

 Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

***Методы преподавания и учения***

Для реализации заявленных целей и задач в рамках курса используются следующие методы преподавания и учения:

* **коммуникативный метод** в преподавании , предполагающий организацию учебного общения как средства освоения материала и общеучебных умений;
* **метод реализации учебных и образовательных проектов,** предполагающий постановку практической (прикладной, профессиональной) задачи, поиск средств ее решения (информационные ресурсы, коммуникативные ресурсы и т.п.), определение порядка действий, предъявление продукта, анализ результатов;
* **метод организации дискуссий и дебатов, ролевых игр,** предполагающий подбор текстового материала по определенной тематике (проблематике), формулировку личного отношения к проблеме в тексте, предъявление собственных позиций, обсуждение вариантов решения проблемы в контексте отрывка;

**Формы работы :** лекции, практикум, выступления с докладами или с содокладами, дополняющими лекционные выступления учителя; семинар, тренинг, дискуссия, деловая игра.

**Вид контроля:**

* + контрольная работа по материалу
  + презентация своего короткого рассказа
  + написание анализа текста
  + выполнение творческих заданий по темам

**Механизм оценивания результатов:**

*Владение фактами:*

* установление причин фактов
* установление взаимосвязей между фактами
* отличие основных фактов и фактов второстепенных

*Владение проблематикой:*

* формулирование проблем по теме
* умение отыскать возможные пути решения проблемы

*Владение понятиями:*

* раскрытие содержания понятий
* установление взаимосвязей между понятиями
* практическое применение понятий

*Владение правилами и приемами:*

* формулирование правил, требований, приемов
* раскрытие содержания правил, требований, приемов
* характеристика действий, связанных с применением правил, требований, приемов

*Проверка навыков:*

* моделирование ситуаций, связанных с практическим выполнением действий, составляющих конкретное умение
* выполнение комплекса действий, составляющих определенное умение
* самоанализ результатов выполнения подобных действий

**Для информационно-компьютерной поддержки** учебного процесса предполагается ис­пользование следующих **программно-педагогических средств**, реализуемых с помощью ком­пьютера:, электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия; краткая Российская энциклопедия, диск «Обществознание»-8 класс

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, Она рассчитана на 34 учебных часов из расчета 1 учебного часа в неделю.

**Формы промежуточной аттестации:** устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания. сравнительные таблицы,

лабораторные и практические работы.

**Формы итоговой аттестации:** итоговое тестирование **(1ч.)**

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по обществознанию**

**Класс 8**

**Количество часов 34**

**Всего 34 часов; в неделю 1 часа.**

**Плановых контрольных тестов потеме- 4 ч., итоговых-1**

* + **Учебник. А.И.Кравченко, Е.А.Певцова «Обществознание» 8 класс. М.: Русское слово.2008**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | Дата  проведе-  ния | Факт.  дата  проведения | **Примечание** |
| **1** | Курс обществознания. Его специфика, формы работы |  |  |  |
| **2-3** | Что такое общество? |  |  |  |
| **4** | Человек, природа, общество |  |  |  |
| **5-6** | Типология обществ |  |  |  |
| **7-8** | Социаль­ный про­гресс и развитие общества |  |  |  |
| **9** | Личность и соци­альная среда |  |  |  |
| **10** | Потреб­ности че­ловека. Деятель­ность и ее основные формы |  |  |  |
| **11** | Социали­зация и воспита­ние |  |  |  |
| **12** | Общение |  |  |  |
| **13** | Урок итогового  повторения |  |  |  |
| **14** | Что такое экономика? |  |  |  |
| **15** | Товар и деньги? |  |  |  |
| **16** | Спрос и предложение. |  |  |  |
| **17-18** | Рынок,цена,конкуренция**.** |  |  |  |
| **19** | Предпри­нима­тельство |  |  |  |
| **20** | Роль го­сударства в экономике |  |  |  |
| **21** | Бюджет государства и семьи |  |  |  |
| **22** | Труд,занятость,безработица |  |  |  |
| **23** | Становление рыночного общества в России:общее и особенное |  |  |  |
| **24** | Экономи­ческая сфера общества |  |  |  |
| **25** | Социаль­ная струк­тура |  |  |  |
| **26** | Социаль­ная стра­тифика­ция |  |  |  |
| **27** | Богатые |  |  |  |
| **28** | Бедные |  |  |  |
| **29** | Этнос: на­ции и на­родности |  |  |  |
| **30** | Межна­циональ­ные от­ношения |  |  |  |
| **31** | Конфлик­ты в об­ществе |  |  |  |
| **32** | Семья |  |  |  |
| **33** | Отклоняющееся поведение |  |  |  |
| **34** | Социальная сфера общества |  |  |  |

**Календарно-тематический план ориентиро­ван на использование учебника:**

* + Учебник. А.И.Кравченко, Е.Певцова «Обществознание» 8 класс. М.: Русское слово.2008;

**дополнительных пособий для учителя:**

* + Книга для преподавателей. Обществознание. Поурочные планы по учебнику А.И. Кравченко, Е.А.Певцовой. 8 класс. Н.С.Кочетков, Волгоград :«Учитель»,2007 ;
  + Развёрнутое тематическое планирование по программе А.И.Кравченко: «Развёрнутое тематическое планирование курса «Обществознание» 5-11 классы / Г.А.Борознина.»-Волгоград :«Учитель»,2009